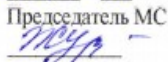


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа


Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 28.08 2020 г.  
рук. ШМО



Согласовано  
с МС  
28.08 2020 г.  
Председатель МС



Принята  
педагогическим Советом  
протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы:   
/Журавлева Н. В./  
приказ № 188 от 31.08 2020 г.



Рабочая программа

по английскому языку

класс 9

99 часов в год, 3 часа в неделю

Составитель: Стенькина Н.А.

х. Лихой

2020– 2021 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 9 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

Авторской программы по английскому языку для 5 – 9 классов к УМК «Английский язык» общеобразовательных учреждений. (Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. М.: Просвещение, 2012), УМК «Английский язык» общеобразовательных учреждений 9 класс (Авторы : В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др М: Просвещение, 2018, Английский язык. Книга для учителя 9класс; пособие общеобразовательных организаций В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова издательство Просвещение 2014г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 3 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 99 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала

Срок реализации программы 1 год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

#### Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

#### Коммуникативные

Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### Предметные результаты

##### Говорение.

##### Диалогическая речь

##### Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

##### Говорение.

##### Монологическая речь

##### Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

#### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

- введение и отработка новых ЛЕ и РО;
- чтение и аудирование с различной стратегией;
- составление диалогических и монологических высказываний ( описание., обмен мнениями,);
- высказывание на основе прочитанного;
- работа с различной справочной литературой,
- введение, отработка грамматических структур, выполнение грамматических упражнений;
- контроль умений и навыков разных видов речевой деятельности;
- развитие умения писать личное письмо, письмо официального характера, резюме, употребляя формулы речевого этикета. Принятые в Великобритании.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Кол-во часов	Предметное содержание темы
Раздел 1. Почитаем? Почему бы и нет	15 ч	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.
Раздел 2. Пусть начинается музыка	15 ч	Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.
Раздел 3. Какие есть новости	15ч	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.
Раздел 4. В какой школе ты учишься	17 ч	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.
Раздел 5. Школа- что дальше?	14 ч	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими

		явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.
Раздел 6. Моя страна в мире	16 ч	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значения английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.
Раздел 7. Наш школьный ежегодный альбом	7 ч	Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремления подростков. Возвратные местоимения

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Кол часов	Тип урока	Дата (план)	Дата (факт)
Тема 1. Почитаем? Почему бы и нет? ( 15 ч)					
1	Какое отношение у подростков к чтению	1	Комбинированный	01.09	
2	Какими писателями твоя страна знаменита?	1	Комбинированный	03.09	
3	Кто твои любимые зарубежные писатели?	1	Комбинированный	07.09	
4	Кто твои любимые российские писатели?	1	Комбинированный	08.09	
5	Какие литературные места есть в твоей стране?	1	Комбинированный	10.09	
6	Какие книги ты любишь читать?	1	Комбинированный	14.09	
7	Какие книги ты любишь читать?	1	Комбинированный	15.09	
8	Ты предпочитаешь книги или фильмы		Комбинированный	17.09	
9	Какую книгу купить?	1	Комбинированный	21.09	
10	Ты можешь написать рецензию на книгу?	1	Комбинированный	22.09	
11	Обобщение грамматического материала	1	Комбинированный	24.09	

12	Урок чтения	1	Комбинированный	28.09	
13	Проектная деятельность	1	Закрепление знаний	29.09	
14	Защита проекта по теме « Чтение»	1	Проектная деятельность	01.10	
15	Тест (аудирование, чтение, грамматики)	1	Контрольная работа	05.10	
Тема 2. Пусть начинается музыка ( 15 ч)					
16	Музыкальные стили Британии и России	1	Комбинированный	06.10	
17	Великие композиторы	1	Комбинированный	08.10	
18	Ты знаешь историю рок и поп музыки?	1	Комбинированный	12.10	
19	Сообщение о композиторах Британии и России	1	Комбинированный	13.10	
20	Какая музыка нравится тебе?	1	Комбинированный	15.10	
21	Ты собираешься пойти на концерт завтра?	1	Комбинированный	19.10	
22	Ролевые игры	1	Комбинированный	20.10	
23	Для чего нужны яркие музыкальные события?	1	Комбинированный	22.10	
24	Письмо с благодарностью	1	Комбинированный	26.10	
25	Полицейский и бездомный	1	Комбинированный	27.10	

26	Урок обобщения грамматического и лексического материала	1	Повторения	29.10	
27	Урок чтения	1	Комбинированный	09.11	
28	Проектная деятельность	1	Закрепления	10.11	
29	Защита проекта по теме «Музыка»	1	Проектная деятельность	12.11	
30	Тест (аудирование, чтение, грамматика)	1	Контроль знаний	16.11	
Тема 3. Какие есть новости? ( 15 ч0					
31	Средства массовой информации в фактах и цифрах	1	Введение новой лексики	17.11	
32	Какой канал выбрать?	1	Активизация новой лексики	19.11	
33	Сколько по времени ты смотришь телевизор?	1	Комбинированный	23.11	
34	Могут ли средства массовой информации влиять на вашу жизнь?	1	Комбинированный	24.11	
35	Какие новости?	1	Комбинированный	26.11	
36	Типы газет в Великобритании	1	Комбинированный	30.11	
37	Ты фанат чего?	1	Комбинированный	01.12	
38	Почему ты выбираешь интернет?	1	Комбинированный	03.12	

39	Мнения подростков о сериалах и телевизионных шоу	1	Комбинированный	07.12	
40	Какие журналы для подростков?	1	Комбинированный	08.12	
41	Обобщение грамматического и лексического материала по теме	1	Урок повторения	10.12	
42	Урок чтения	1	Комбинированный	14.12	
43	Проектная деятельность	1	Урок закрепления знаний	15.12	
44	Защита проекта по теме «Средства массовой информации»	1	Проектная деятельность	17.12	
45	Тест (аудирование, чтение, грамматика)	1	Контроль знаний	21.12	
Тема 4. В какой школе ты учишься? ( 17 ч)					
46	Какие школы есть в твоей стране?	1	Комбинированный	22.12	
47	Система образования в России	1	Урок открытия новых знаний	24.12	
48	Что вы можете делать когда основное образование закончено.	1	Комбинированный	28.12	
49	Британское и американское образование одинаково?	1	Комбинированный	11.01	

50	Я хотел бы знать...	1	Комбинированный	12.01	
51	Мнения подростков об образовании	1	Комбинированный	14.01	
52	В какой школе лучше учиться?	1	Комбинированный	18.01	
53	Какие предметы выбрать?	1	Комбинированный	19.01	
54	Что тревожит подростков в обучении?	1	Комбинированный	21.01	
55	Хорошие новости, плохие новости	1	Комбинированный	25.01	
56	Можешь ли ты написать мне о своей школе?	1	Комбинированный	26.01	
57	Мнения подростков о своей школе	1	Комбинированный	28.01	
58	Обобщение грамматического и лексического материала по теме	1	Урок повторения	01.02	
59	Урок чтения	1	Комбинированный	02.02	
60	Проектная деятельность	1	Урок закрепления знаний	04.02	
61	Защита проекта по теме «Современная школа»	1	Урок закрепления знаний	08.02	
62	Тест (аудирование, чтение, грамматика)	1	Контроль знаний	09.02	

Тема 5. Школа – что дальше? ( 14 ч)

63	Какие твои идеи о работе?	1	Урок открытия новых знаний	11.02	
64	Ты еще не принял своего решения?	1	Комбинированный	15.02	
65	Есть ли какие-нибудь советы для подростков при поиске работы?	1	Комбинированный	16.02	
66	Есть ли традиционные работы для женщин и мужчин	1	Комбинированный	18.02	
67	Что ты думаешь об обучении и работе за рубежом?	1	Комбинированный	20.02	
68	Следует ли подросткам работать пока они, летних каникул учатся в школе?	1	Комбинированный	25.02	
69	Урок чтения	1	Комбинированный	01.03	
70	Ты работаешь во время своих летних каникул?	1	Комбинированный	02.03	
71	Для чего существует академический отпуск?	1	Урок активизации диалогических навыков речи	04.03	
72	Ролевая игра	1	Комбинированный	09.03	
73	Обобщение грамматического и лексического материала по теме	1	Урок повторения	11.03	
74	Проектная деятельность	1	Урок закрепления знаний	15.03	

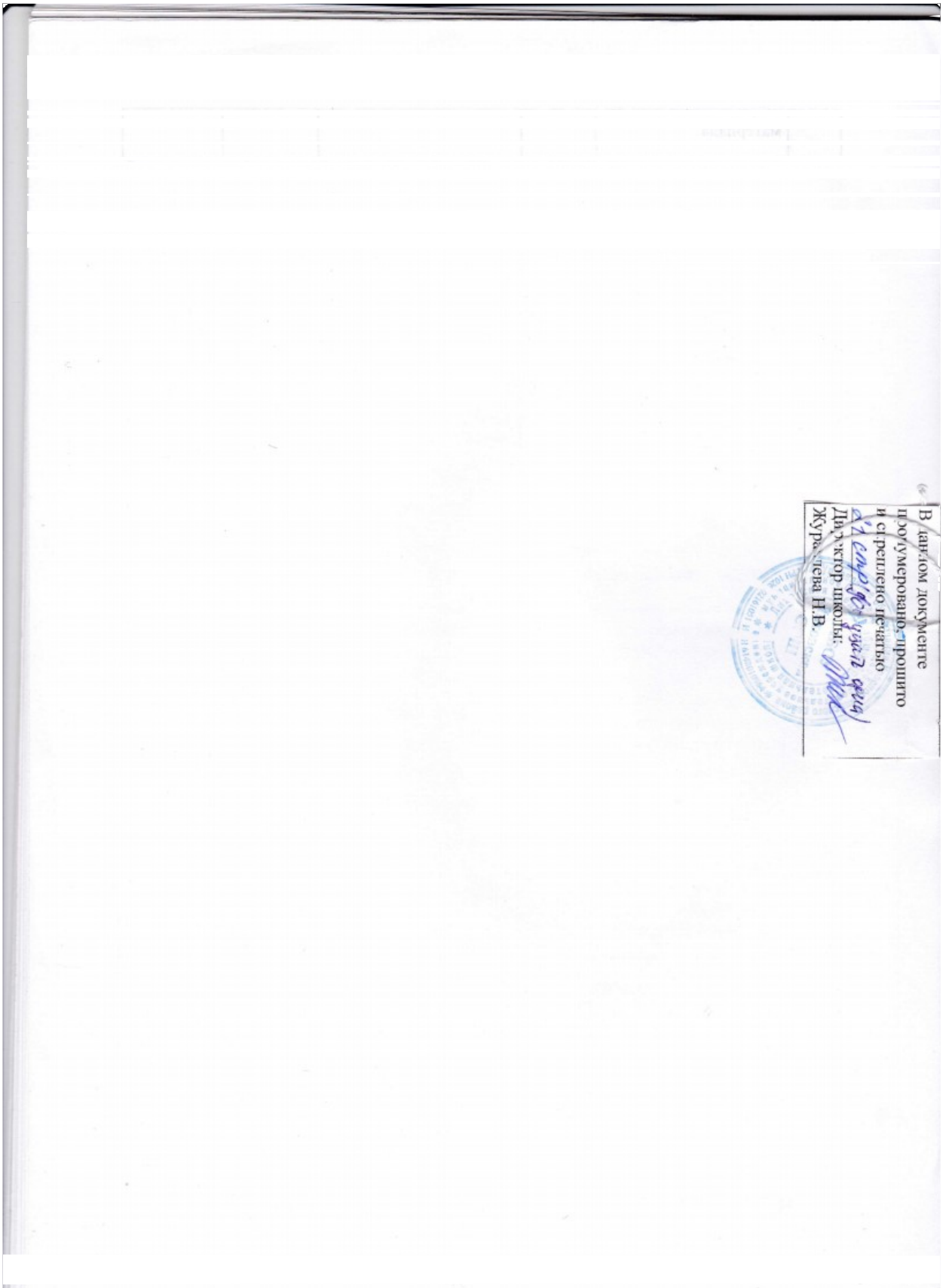
75	Защита проекта по теме: « Профессии»	1	Урок закрепления знаний	16.03	
76	Тест (аудирование, чтение, грамматика)	1	Контроль знаний	18.03	
Тема 6. Моя страна в мире ( 16 ч)					
77	Что мир знает о твоей стране?	1	Урок открытия новых знаний	01.04	
78	Какие люди делают твою страну известной?	1	Комбинированный	05.04	
79	Почему английский является языком международного общения?	1	Комбинированный	06.04	
80	Зачем изучать иностранный язык?	1	Комбинированный	08.04	
81	Как изучать иностранный язык эффективно?	1	Комбинированный	12.04	
82	Какие курсы ты прошел?	1	Комбинированный	13.04	
83	Ролевая игра Какие курсы ты прошел?	1	Урок активизации диалогических навыков речи	15.04	
84	Урок чтения.	1	Комбинированный	19.04	
85	Что привлекает людей в Британии?	1	Комбинированный	20.04	
86	Стоит ли твою страну посетить?	1	Комбинированный	22.04	

87 88	Благотворительные организации в Британии и в России	1	Комбинированный	26.04	
89	Обобщение грамматического и лексического материала по теме	1	Урок повторения	27.04	
90	Проектная деятельность	1	Урок закрепления знаний	29.04	
91	Защита проекта по теме: «Моя страна в мире»	1	Урок закрепления знаний	04.05	
92	Тест (аудирование, чтение, грамматика)	1	Контроль знаний	06.05	

Тема 7 Наш школьный ежегодный альбом. (6 ч)

93	Что делает твою школу особенной?	1	Урок открытия новых знаний	11.05	
94	Кто самые выдающиеся ученики твоего класса?	1	Урок открытия новых знаний	13.05	
95	Какие твои мечты и стремления?	1	Комбинированный	17.05	
96	Обобщение грамматического и лексического материала по теме	1	Урок повторения	18.05	
97	Итоговая контрольная работа за курс основной школы	1	Контроль знаний	20.05	
98	Урок чтения	1	Комбинированный	24.05	
99	Обобщение грамматического и лексического	1	Урок повторения	25.05	

	материала				
--	-----------	--	--	--	--



В канцелярии документа  
и сформировано, прошито  
и сдано в печать  
Директор школы:  
Журбаева Н.В.

